

- Задание к 30.04.:** прочитайте материал, ответьте письменно на вопросы:
- что понимается под личностно-ориентированным подходом в субъектнодинамических концепциях личности?
  - что представляет собой личностно-ориентированное образование?
  - назовите этапы развития идей личностно-ориентированного образования.

## **§ 5. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе**

Субъект-субъектная сущность взаимодействия педагога и воспитанника в целостном педагогическом процессе стала основой личностно ориентированного образования, которое является в настоящее время приоритетным как в педагогической теории, так и практике. Однако и учителя, и исследователи суть такого образования понимают по-разному, и по-разному представляют себе механизмы его реализации. Трудности в определении сущности личностно ориентированного подхода связаны с множественностью существующих в науке представлений о личности и ее структуре. Несмотря на разноплановость концепций личности, большинство авторов едины в выделении в ее структуре трех основных компонентов. Называются они каждым автором по-разному. Однако, по сути, к первому компоненту относится то, что в личности сформировалось в результате влияния внешней среды, воспитания; ко второму — то, что возникло в результате собственных усилий, самовоспитания и самообразования; к третьему — то, что является врожденным, данным человеку изначально в виде биологических программ, инстинктов, наследственности (О.Л. Подлиняев). Главным отличием в позициях авторов концепций личности является то, какой части личности отдается приоритет, за каким из компонентов признается ведущая роль.

Первая группа концепций — *социодинамические* — основывается на признании ведущей роли в становлении личности за внешними воздействиями социальной среды и воспитания (Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон и др.). Человек, согласно этим концепциям, изначально представляет собой «чистый лист», а воспитание всемогуще — оно может сформировать личность с заданными характеристиками на основе рационального сочетания позитивных и негативных стимулов.

Вторая группа концепций — *психодинамические* — признает определяющей силой развития личности наследственность, врожденные инстинкты и биологические программы. В частности, З. Фрейд утверждал, что ведущими факторами развития личности являются биологические программы либидо и танатос, т.е. сексуальные и агрессивные инстинкты. Согласно этой группе концепций, человек изначально порочен и агрессивен, что и определяет его становление, а роль воспитания заключается в переключении инстинктов на социально приемлемые формы деятельности.

Третья группа концепций — *субъектнодинамические* — утверждает, что человеческая личность — уникальная целостность, изначально способная к саморазвитию как реализации своей чело-

веческой сущности (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Все люди изначально добры и справедливы, активны в стремлении самосовершенствования, а дело воспитания — создавать условия для реализации этого потенциала, для саморазвития личности.

В соответствии с первыми двумя концепциями личностно ориентированный подход может пониматься и как «дрессировка» личности, целенаправленная ее обработка под определенные стандарты (социодинамические концепции), и как борьба с ее инстинктами, подавление ее негативной природы (психодинамические концепции).

Гуманистическая педагогика опирается на субъектнодинамические концепции личности в понимании личностно ориентированного подхода, ибо именно ее способность к самосозиданию считается родовой способностью, характерной только для человека.

*В связи с этим личностно ориентированный подход представляет собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его последовательное отношение к учащемуся как к уникальной личности, самосознательному субъекту собственного развития и педагогического процесса.*

Личностно ориентированный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству достижения своих целей. Это связано с их готовностью воспринимать человека как заведомо интересного, признавать за ним право на непохожесть на других. Подход же к человеку как к средству — это или непризнание, или осуждение, или стремление изменить его индивидуальность.

Личностно ориентированный подход — это и персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

*Личностно ориентированное образование, следовательно, — это образование, направленное на оказание помощи воспитаннику в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.*

По своей сущности личностно ориентированный подход является альтернативой социоцентрической модели педагогического процесса, в отличие от которой он направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов.

При данном подходе педагог прилагает основные усилия не на формирование у детей социально типичных свойств, а на развитие в каждом из них уникальных личностных качеств. Применение

этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в целостном педагогическом процессе, способствующее преобразованию субъектно-объектных отношений в субъект-субъектные отношения между педагогами и их воспитанниками.

В настоящее время существует несколько авторских концепций лично-ориентированного образования (И. С. Якиманская, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская и др.).

В концепции *И. С. Якиманской* ученик рассматривается как *субъект познания*. Обучение в этой связи строится на основе познавательного опыта ребенка, его способностей и интересов, предоставляя ему возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении. Для этого необходимо научить его способам мышления и учебной деятельности, обеспечивая тем самым его интеллектуальное развитие.

Концепция *В. В. Серикова* представляет ученика как *субъекта жизнедеятельности*, поэтому обучение строится на основе жизненного опыта ученика (не только опыта познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества и т. п.). Причем таким образом, чтобы он мог стать не только субъектом своей учебной деятельности, но и всей своей жизни — настоящей и будущей. Для этого необходимо обеспечить, помимо интеллектуального развития, и личностный рост, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смыслотворчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную «Я-концепцию» и другое.

Концепция *Е. В. Бондаревской* близка ко второй в широком понимании субъектности ученика. Однако она видит возможности развития субъектности не только в обучении, а в целостном педагогическом процессе. При этом автор исходит как из природосообразности (следовании специфике конкретных возрастных периодов), так и культуросообразности педагогического процесса. Ребенок развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как *субъект культуры* — ее носитель, хранитель, пользователь, творец.

Представляется, что концепция Е. В. Бондаревской наиболее полно и гармонично отражает идеи лично-ориентированного образования целостной личности. Она не исключает, а естественно вбирает в себя и поднимает на новый уровень первые две.

Названные концепции можно рассматривать как этапы развития идей лично-ориентированного образования. Школа или конкретный педагог, начинающие реализовывать эти идеи, могут пойти либо путем последовательного освоения и реализации в своей деятельности каждой концепции, либо сразу приступить к построению целостного лично-ориентированного педагогического процесса.